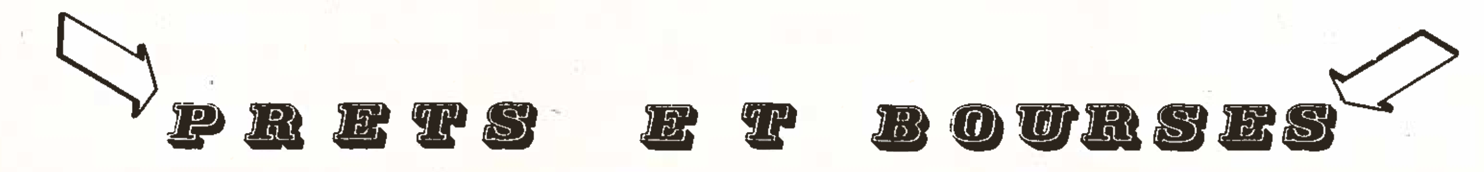
Membre de l'ANEQ

GLOBULE ROUGE

"Sucez" Mr. Frostie à la crème

RAPPORT DE L'OCCUPATION





La grève débuta le 22 novembre, après 15 heures de délibération, échelonnées sur 2 jours d'assemblée générale.

Il y eu pendant cette réunion des décisions de prises au sujet des modalités de la grève: Occupation de la bâtisse, grève de 5 jours ouvrables avec assemblée générale au bout des 5 jours.

Il y eu aussi élection d'un Comité de coordination de 10 membres ainsi:

Comité d'étude sur les prêts et bourses.

Comité d'étude sur le Livre Blanc.

Comité d'information

Comité d'ordre.

Donc durant la première semaine:

Comité d'étude sur Prêts et bourses: Produit un document plus élaborer sur le problème des prêts et bourses avec un historique sur les luttes antérieures.

Comité sur le Livre Blanc: A étudier à fond le Livre Blanc. Produit un document sur les implications du Livre sur le milieu collégiale.

Comité de Coordination:

-Rencontre avec le Comité de gestion du Collège, une entente fut signée par les deux partis en présence.

-Rencontre avec les parents un dimanche après-midi, peu de participation, cause: Coupe Grey

-Conférence de presse avec différents médias de la région

-Rencontre avec le syndicat des profs.

Nouvelle assemblée générale le 30 novembre.

Nouveau mandat de grève...
illimitée avec assemblée générales à toutes les semaines pour reprendre position sur la grève, avec possibilité pour le C.C.G78 d'en convoquer une dans un délai de 24 heures, si la participation n'égale pas la 1/2 du nombre de votants "pour" la grève.

Pour les deux semaines de grève qui suivirent, il y eu:

-Nouvelle rencontre avec le Comité de gestion pour entente.

-Rencontre (de nouveau) avec la population de la région.

-Appui de la C.S.N

-Autobus se rendant à la Manif. de Québec le 2 décembre.

-Rencontre avec le député du comté, Gilles Grégoire du P.Q. ainsi qu'une lettre qui lui a été envoyée.

Il a été à une réunion, mais faute de temps(;;;) on ne l'a pas vu. Quand même, il a daigné appeler...

Durant les deux dernières semaines, il y eu un Comité de Loisirs qui a organisé divers tournois: spectacles donnés par des étudiants, etc.

-Ligne de piquetage fut par concentration, rotation à toutes les 4 heures.

-La participation fut assez satisfaisante.

La grève se termina le 14 décembre après l'assemblée générale.

Début des cours le vendredi 15 décembre.

P.S. Grand merci aux dames de la café, qui nous traitèrent aux petits oignons; ainsi qu'à tous ceux qui participèrent.

Thérèse Létourneau
C.C.G.78.

SOMMAIRE

ESSAYONS DE FAIRE UN PEU DE LUMIERE DANS VOTRE ESPRIT

Il ne suffit pas de dire que l'on veut conserver l'association,on ne peut pas dire que "l'association soit" et "l'association fut".Il faut travailler fort tous ensemble pour participer à la survie de notre association dans l'immédiat et à sa prospérité dans l'avenir.

Pourquoi? parce que souvent les étudiants pensent que pour avoir une association solide et active;qu'il suffit d'élire de bons représentants qui les défendront en tout temps Ces bonhommes qui vous représentent ne sont pas des machines ou des surhommes.Ce ne sont que des personnes qui offrent de leur temps et de leurs énergies pour recueillir et redistribuer l'information nécessaire aux étudiants pour qu'ils puissent se former une opinion,la plus exacte possible, d'un phénomène nous concernant tous et ce en vue d'une prise de position.

L'exécutif de l'association étudiante ne peut porter aucune action concrète dans le milieu étudiant si vous n'êtes pas là pour les soutenir. L'exécutif vous conseille,vous devez en revanche agir en conséquence ou réagir.On n'a beaucoup trop tendance à n'apporter qu'un soutien moral à cet exécutif de peur des implications, de peur d'avoir à se poser des questions,de peur d'avoir peur. Quand je dis que vous leur offrez un soutien moral,je suis généreux car à voir le petit nombre d'entre vous qui se déplacent pour assister aux assemblées générales et à voir l'air d'enterrement de ceux qui sont présent,on peut se poser des questions. Sans un soutien ferme de la population étudiante envers leur exécutif toutes les énergies de notre exécutif se perdent en belles paroles et discussions inutiles comme ce fut le cas durant la première session.

L'exécutif de l'association étudiante,c'est l'information,la communication, c'est le coeur des actions étudiantes et vous êtes toutes les autres parties intégrantes du corps.L'information c'est le sang,c'est l'information qui se véhicule dans le CEGEP comme le sang dans le corps humain. Mais l'information étudiante se fait minime et de mauvaise qualité donc le sang est rare dans tout le corps humain,il risque de mourir et c'est de même pour toute la vie étudiante.

L'association,c'est vous tous,vous êtes le pouvoir réel.Sans votre participation active à votre vie étudiante, il manquera toujours un important maillon à la chaine.

Vous pouvez survivre sans association étudiante mais l'association ne peut pas survivre sans vous et sans association,je pense que les étudiants auraient l'air de beaux poissons aux yeux de l'administration,de plus les mouvements étudiants se verraient isolés fort probablement non reconnus de par l'administration;on ne leur accorderaient aucun fond pour leur fonctionnement ou l'on pratiquerait une ingérence idéologique à l'intérieur de chacun d'eux.Vous perdriez même votre téléphone(seule raison pour laquelle on voit pointer votre museau au local de l'association le 4053). Ca serait grave ça hein;;;...

Voici comment faire pour remédier à la situation persistant présentement

Vous n'avez qu'à contacter les personnes présentent sur l'exécutif, au local 4053. Rencontrez ces personnes,échangez sur vos vues et les leurs. Aidez les plûtot que de vous plaindre...Comment voulez vous qu'ils vous écoutent quand vous ne leurs dites rien. Poussez-les dans le dos,il n'y a rien de mieux pour motiver quelqu'un. Montrez signe de vie car l'exécutif de l'association est présentement aussi fort qu'un château de ...sable...;;

Maurice Cloutier,
Sciences Humaines 2B.

RAPPEL A L'ORDRE

Le I7 novembre dernier les directeurs de l'entreprise Cadbury décidait de fermer définitivement son industrie près de Montréal. Avec la fermeture de l'entreprise Cadbury au Québec,500 travailleurs ont été mis à pied pour créer quelques centaines d'autres emplois en Ontario.

Le MA3P avait entrepris une campagne de boycottage à l'intérieur et à l'extérieur du CEGEP.Les résultats se sont avérés satisfaisant,par exemple,la cafétéria du CEGEP a retiré ses tablettes de chocolat Cadbury des machines distributrices,à la polyvalente de Black-Lake des affiches ont été posées pour distribuer de l'information sur la campagne de boycottage.

Et à la polyvalente de Thetford-Mines,la cafétéria a épuisé ses stocks sans racheter de nouveaux stocks cependant, aucune affiche et information n'a été distribuée. En raison de leur départ définitif,le boycottage des produits Cadbury,Sweppes et Welch doit se poursuivre plus intensément pour chacun de nous et ainsi réduire le pourcentage des ventes du chocolat Cadbury au Québec,ainsi peut-être les dirigeants de l'entreprise verront que l'on ne se moque pas de la population et qu'on ne s'amuse pas avec le gagne-pain de centaines de familles.

On ne pose pas un tel ges-en raison d'un désaccord avec l'actuel gouvernement. Il faudrait en plus essayer d'encourager les compagnies installées au Québec tel Lowney's qui est installée à Sherbrooke.

Mario Fitsgérald
Sc.Humaines IA

EDITORIAL

POUR OU CONTRE ?

Dans le passé,bien des hommes se sont levés pour souligner l'importance d'une éducation accessible dans une société mûre. Bien des hommes se sont levés pour déclarer qu'une société avancée se devait d'investir dans l'éducation pour que sa jeunesse soit apte à porter le fardeau que cette société adulte lui imposait. Cette jeunesse se devait d'assurer un avancement technique,un surpassement au niveau de la formation tant matériel qu'humaine. Et cette formation,dont la majeure partie n'est disponible que par la fréquentation régulière et prolongée d'une institution d'enseignement,n'était et n'est encore malheureusement accessible qu'à une jeunesse financièrement favorisée.

Qu'advient-il donc du fils d'agriculteur pour ne nommer que celui-là dont le revenu est nettement insuffisant pour affronter les dépenses importantes d'une éducation adéquate? N'y a-t-il que le fils d'avocat qui puisse être avocat? N'y a-t-il que le fils de médecin qui puisse être médecin?

Une piètre réponse gouvernementale prit forme lorsque celui-ci mit sur pied un système de prêts et bourses aux étudiants. Loin de remplir le rôle qui lui était désigné,c'est à dire la gratuité scolaire,ce système gagna néanmoins la faveur de la société à l'exception cependant des étudiants qui,en aucun moment n'avaient été consultés.

Et ce mécontentement se manifesta en I974 lorsque nos ancêtres décidèrent d'occuper ce CEGEP. Eh bien;vous connaissez tous la suite. Forts d'un nuage de paroles gouvernementales,ils cessèrent l'occupation qu'ils avaient entreprise après cinq semaines de lutte incessante.Tout ça pour n'obtenir qu'un torrent de travaux scolaires et le sentiment du corbeau de la fable qui "jura" mais un peu tard qu'on ne l'y prendrait plus.

Et voilà qu'en I978 par une majorité ridicule,nous décidions d'occuper ce CEGEP à notre tour. Je n'ai guère que quelques qualificatifs insipides à formuler à l'égard de cette division d'opinions.D'un coté,une bande de mi-vacanciers,mi-touristes qui trouvaient qu'il était grand temps de se payer le luxe de se lever à une heure convenable de l'après-midi et de l'autre,une horde de conservateurs anticonformistes,livres sous le bras, argent en banque,jugeant superflue l'idée de se rendre solidaire à ceux pour qui les prêts et bourses constituent cette frêle corde à laquelle ils s'agrippent et dont leur D.E.C. dépend et que les revendications de la lutte auraient solidifiée.

Pourtant,une troisième catégorie d'individus complète cette division un peu trop généralisée: Ceux pour qui cette lutte en était une de solidarité,de conscience sociale,bref;d'espérance en une éducation accessible à tous.Ceux qui se faisaient applaudir aux assemblées par une une majorité d'individualistes à la bouche béate avalant tout à la manière d'une marmaille d'oisillons se faisant nourrir au bec de leur mère.Ceux qui on compris que la lutte de I974 avait une leçon à nous enseigner. A ceux là,je dis bravo !!!Vous avez osé !

Pour les autres,je leur souhaite du succès dans leurs études en les remerciant de leur ténacité et de leur vote qu'il soit pour ou contre.

Tout ça c'est bien beau mais la lutte,on n'en parle déja plus.

J'espère seulement que ceux qui prendront notre relève dans je ne sais combien de temps,mèneront à bien la lutte que leurs prédécesseurs auront négligé de poursuivre.

Michel Pelletier
Electro-II-A

QU'EST-CE QUE TU FAIS ?

Le Globule rouge s'ennuie de toi,tu sais.Alors on a besoin de tes idées car c'est TON journal et non seulement celui des membres.

Viens jaser avec nous, donne ton opinion sur ce que tu aimes ou n'aimes pas.L'important c'est que ça vienne de toi.

Gênes-toi pas,viens nous voir,envoye nous de tes articles parce que tu sais,le Globule rouge est sur le bord d'une grosse dépression.

La porte est toujours ouverte,au 4052,en face du local de l'association.

L'équipe du journal.

UNE FILLE-MERE AU CEGEP : 3 REJETONS !!!

C'est l'histoire d'une jeune fille à la chevelure châtaine dont le nom ne peut être dévoilé pour ne pas la compromettre.

Un jour, après s'être échouée dans une de ces "cages luisantes", elle rencontre un type du sexe opposé très attirant, de beaux yeux bruns, cheveux bruns et un physique assez athlétique. Les danses folles aussi bien que romantiques débutent. Jour après jour, un lien affectif s'établit entre eux, devient de plus en plus fort et voila venu le temps des rapprochements physiques (caresses etc...) avec naturellement l'accord entier de cette jolie demoiselle.

La maman de la jeune fille en question connait les relations qui existent entre les deux amoureux. Elle informe sa fille de l'aboutissement possible de ces fréquentations, c'est à dire relations sexuelles, grossesse, etc... Elle lui dit qu'il existe plusieurs méthodes contraceptives à employer pour prévenir une grossesse indésirée et lui conseille de consulter un médecin pour se faire examiner et prescrire soit des pilules contraceptives ou tout autre moyen existant.

Mais la jeune fille trop perdu dans ses rêves qui la retienne dans sa "cage luisante" ne prend pas la précaution de rencontrer soit un médecin ou soit une infirmière du Service de Santé du Collège qui aurait pu l'informer des démarches à faire pour se procurer des moyens contraceptifs. Elle a donc des relations sexuelles... (l'imprudente;)

...Et voilà, le mal est fait elle est enceinte; Elle le cache à sa mère de peur de lui faire de la peine. La nuit, elle reste éveillée et pense aux moyens de solutionner son problème: "Dois-je me faire avorter?" "Quest-ce que le vais faire avec mon bébé?" "Ha si j'avais pris les précautions nécessaires, que de tracas évités".

Et le temps passe; la jeune fille promène un ventre assez volumineux. La mère s'est aperçu de cette prise de poid "concentrée" et redoute une grossesse La jeune fille épuisée de supporter seule ce problème raconte tout à sa maman. Celle-ci lui dit: "Ne t'en fais pas, je veux bien m'occuper de toi et t'aider". A la demande de la mère, le médecin se rend à la maison et l'examine pour voir si tout va bien Le médecin pense qu'elle porte plus qu'un bébé et lui dit en riant: "Mais c'est toute une portée que vous avez là;".

La grossesse se déroule bien; la jeune fille surveillée par sa mère et le médecin s'alimente bien, prend des vitamines, fait de l'exercice, etc... Elle décide d'acoucher de façon naturelle avec la présence de son amoureux aux cheveux bruns.

Un mercredi matin, lors d'une visite hebdomadaire, le médecin et son assistant entre dans la chambre de la jeune fille et surprise: trois rejetons;;;La mère arrive sur le fait et le médecin lui dit; "Félicitations, tu es grand-maman de trois jolis bébés"

Quelle satisfaction pour moi de posséder trois petits hamsters de plus pour continuer ma recherche sur les rongeurs et faire mes expériences. Et savez-vous, je serai encore grand-maman dans un mois environ car une autre de mes filles "rongeuses" est enceinte. En plus, je doute que deux autres de mes filles deviennent volumineuses dans peu de temps.

Ouf; Quelle famille;
Sylvie Fecteau.

On a pris ce sujet (hamster) parce que l'on voulait vous sensibiliser sur les problèmes réels de la sexualité dans votre milieu.

Si vous voulez collaborer à notre expérience ou vous informer, contactez-nous soit au local III9 ou 40I8 cela nous fera un plaisir de discuter avec vous.

Sylvie Fecteau
Guylaine Paré
Jean Mongrain

N.B. Ce texte a été rédigé en collaboration avec Charlyne Ouellette, infirmière du Service de Santé, dans le but de vous sensibiliser aux problèmes réels "d'imprudences sexuelles" et de grossesse non désirée qui existent au Collège.

Charlyne désire vous assurer son aide et vous informer si vous avez des questions concernant la contraception ou tout autre sujet qui touche la sexualité. Le local se situe au 3I45 près du salon étudiant.

BLOC-NOTES

- Démission de Danièle Chouinard de l'exécutif de l'association étudiante. Elle était responsable des affaires externes.

-Guy Boily aurait manifesté l'intention de se retirer bientôt de l'association étudiante. Il occupait le poste de coordonnateur général par intérim.

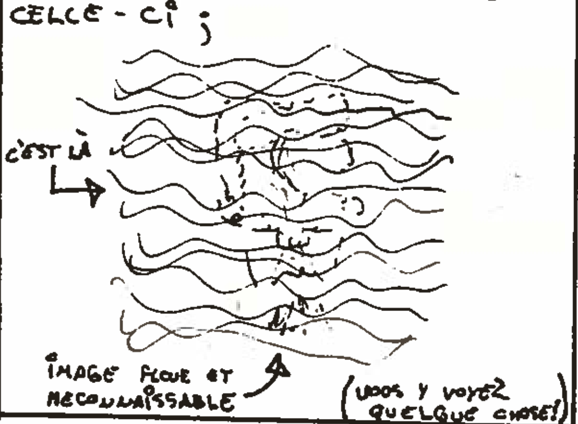
-A la radio, Jean Baillargeon a démisionné de son poste de coordonnateur à la radio étudiante. Il est remplacé par Jacques Blanchette.

-Démission de Marie-France Morin qui était responsable de la mise en page au Globule.

MESDAMES, MES DEMOISELLES ET MESSIEUX ; POUR LES PAGES QUI VONT SUIVRE, NOUS PRENONS LE CONTRÔLE TOTAL DE VOTRE JOURNAL ÉTUDIANT ;
LE "GLOBULE ROUGE"

TOUT CE QUE VOUS Y VERREZ NE SERA PAS SEULEMENT DÛ AU HASARD OU À UNE DÉFECTUOSITÉ PSYCHOLOGIQUE DE L'AUTEUR, MAIS SERA VOULU PAR CE DERNIER.

VOUS POURRIEZ Y VOIR TANTÔT, UNE IMAGE TOUT-À-FAIT FLOUE ET MÉCONNAISSABLE COMME CELLE-CI ;



OU ENCORE, UNE IMAGE CLAIRE COMME LE CRISTAL (MAIS TOUT AUSSI INDÉSIRABLE) COMME CELLE-LÀ ;

(CLAIRE, N'EST-CE PAS?)

C'EST LUI

LE SEUL →

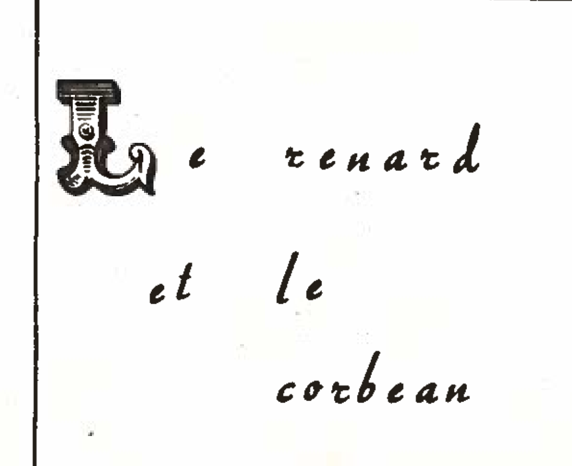
L'UNIQUE →

(EH OUI!)

N'ESSAYEZ DONC PAS DE RÉAJUSTER VOTRE JOURNAL CAR C'EST AVEC UNE CERTAINE FIERTÉ QUE JE VOUS INTRODUIT À LA SEULE, L'UNIQUE FABLE DE LA CONSCIENCE SOCIALE.

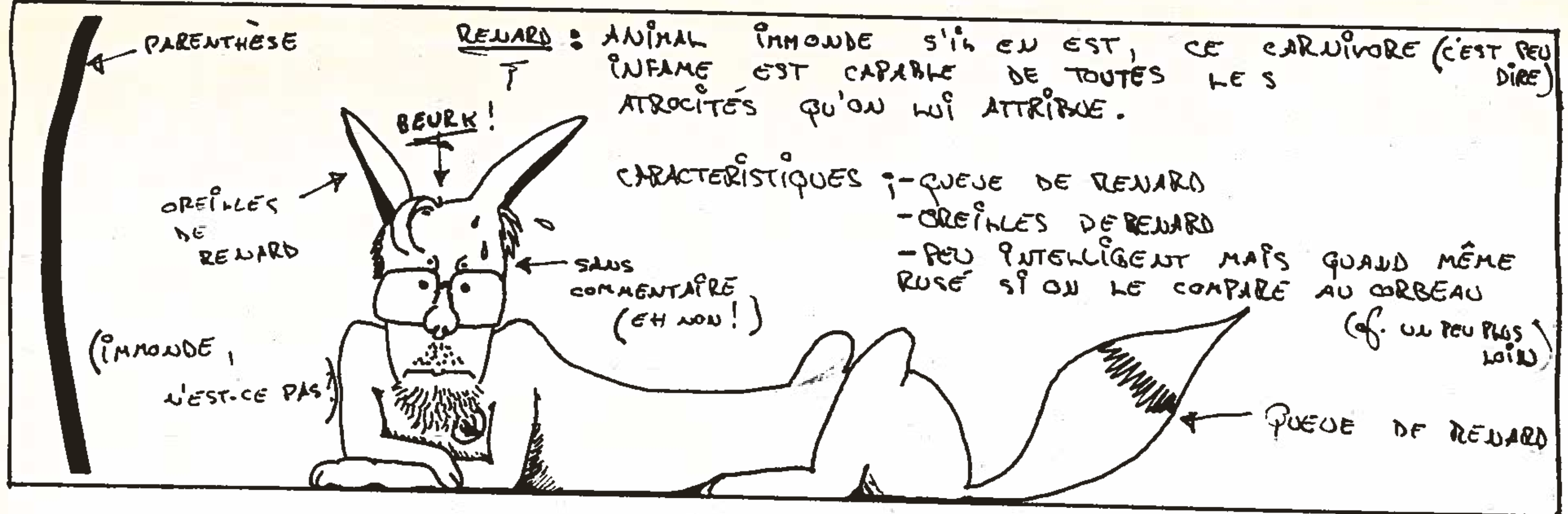
(J'AI APPRIS CETTE EXPRESSION À UNE ASSEMBLÉE ÉTUDIANTE)

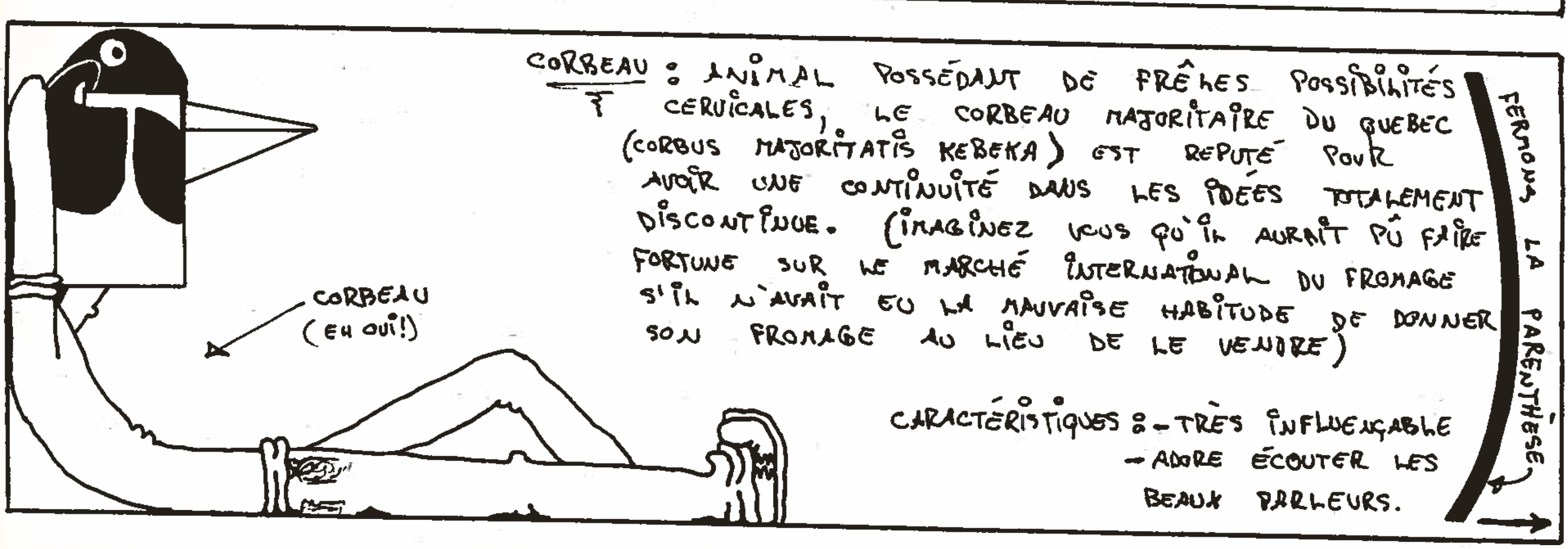
VOICI DONC →



MAIS AVANT DE COMMENCER LE RÉCIT, J'AIMERAIS (POUR LE BÉNÉFICE DE NOS LECTEURS MINORITAIRES PUISQUE LES AUTRES ONT DÉJÀ TOUT COMPRIS) OUVRIR UNE PARENTHÈSE EXPLIQUANT CE QU'UN RENARD ET UN CORBEAU VIENNENT FAIRE DANS UN JOURNAL AUSSI SÉRIEUX QUE CELUI-CI.

JE L'OUVRE DONC.





VOILÀ POUR LA PARENTHÈSE.

PASSONS MAINTENANT AUX CHOSES SÉRIEUSES.

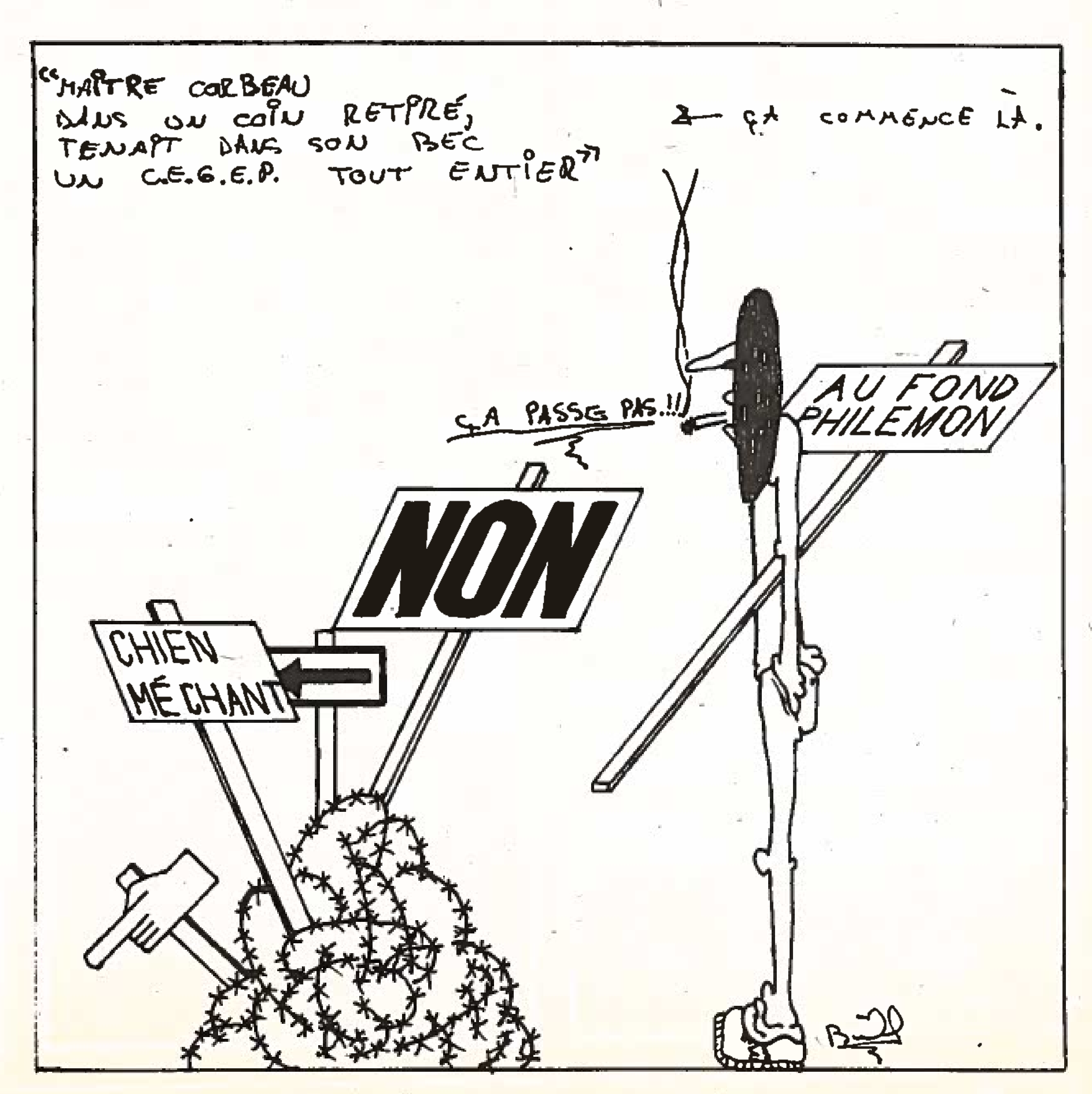
VOICI DONC, SANS PLUS TARDER, POUR LE BÉNÉFICE DE TOUS, LA FABLE QUE VOUS ATTENDIEZ TANT:

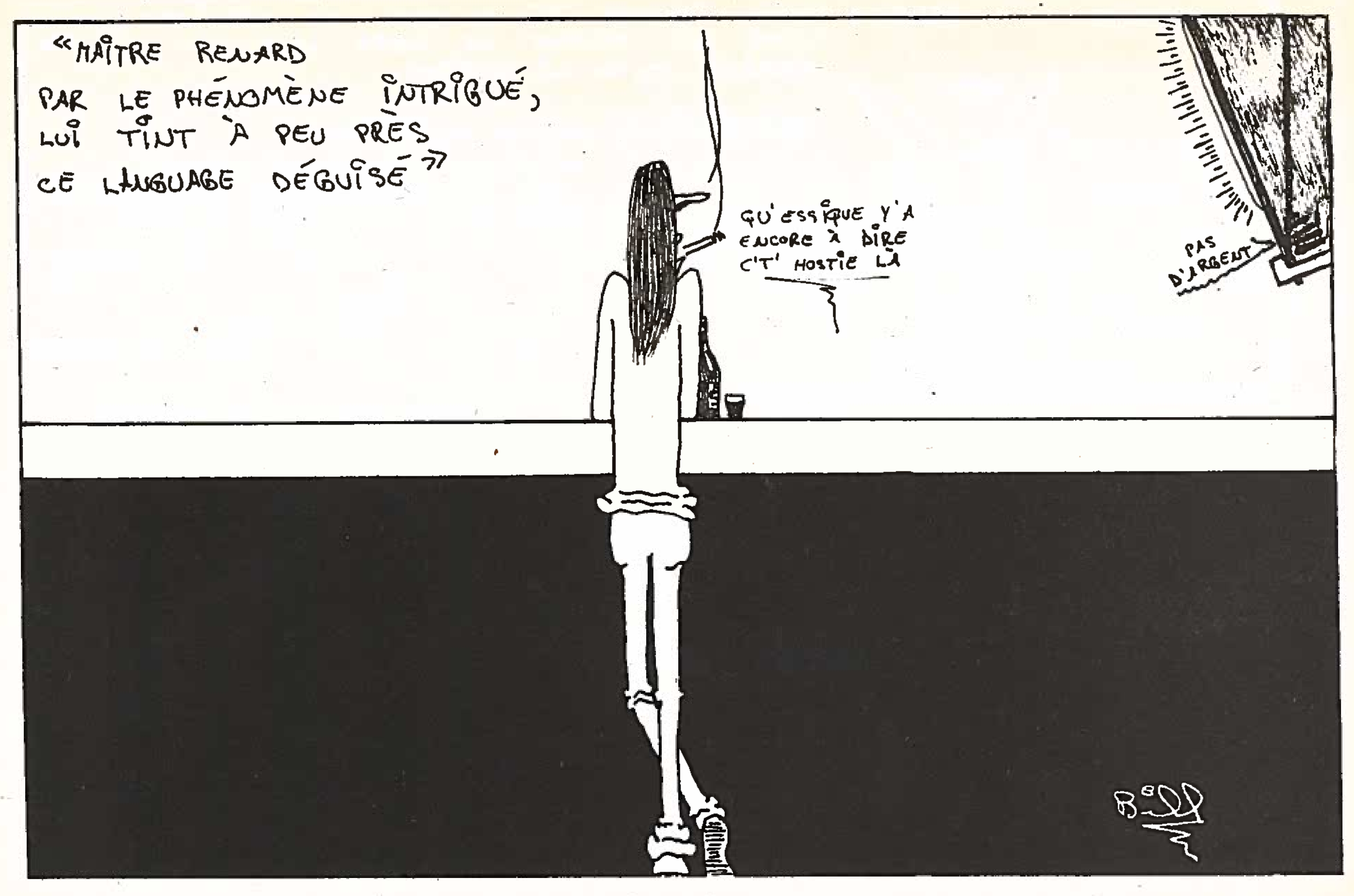
LE RENARD ET LE CORBEAU

(OU LA FABLE DÉDIÉE AUX DISCONTINUATEURS DE LUTTE.)

TCHIOUP
TCHIOUP
TCHIOUP

BANDE SONORE DISCO
GREASE VOL. II
(MUSIQUE D'INTRO)







«LE RENARD EN RIT, ET DIT: «MON BON MONSIEUR, APPRENEZ QUE TOUT FLATTEUR, VIT AUX DÉPENS DE CELUI QUI L'ÉCOUTE; CETTE LEÇON VAUT BIEN UNE LUTTE, SANS DOUTE.»

LE CORBEAU HONTEUX ET CONFUS, JURA, MAIS UN PEU TARD, QU'ON NE L'Y PRENDRAIT PLUS.»

(ouf!) FIN

D'APRÈS; JEAN DE LAFONTAINE

MERCI À J. DE LAFONTAINE
→ L'AUTEUR DE LA CARICATURE DE JYM.
→ LA COMPAGNIE NESCAFÉ.

mercredi 6 decembre

8:30 hres

Et bien ca y est,voici entrepris notre deuxième semaine de grève.Rien de très spécial de prévu,ou plûtot oui,mercredi soir, il y a un "show" d"organiser par des étudiants au vieux salon, il paraît qu'ils sont pas si pire, alors allons voir...

Ils étaient cinq.Cinq étudiants du cégep se partageant le spectacle,qui par leurs voix et leurs guitares ont su conquérir leur public.Des succès d'Harmonium,de Paul Piché en passant par Robert Paquet et sans oublier Jim et Bertrand interprétés avec une aisance, un brio et une simplicité remarquable.

De rappel en rappel,le spectacle continuait et de chanson en chanson,la salle se fondait en une seule et même voix. Puis soudain dans la noirceur de la salle,une flamme...puis une autre,et encore une autre, bientôt chacun ou presque tenait dans sa main une simple allumette et illuminait son petit coin de salle démontrant ainsi sa grande satisfaction face au spectacle.

Quatre heures durant lesquelles on a oublié les nuits blanches de l'occupation ou encore le froid de la ligne de"piquetage"...ou tout simplement se retrouver face à de nouveaux amis(es)....

Ivan Lamontagne
Sc-Humaines 2b

REFLEXIONS SUR LES ZOOGEP

Je viens de lire la première partie d'un livre qui s'intitule "Les ZOOGEP, camp de concentration" de Yves Vore et Serge Bureau. Ce livre m'a fait réfléchir beaucoup sur le sens de l'éducation que l'on donne dans les ZOOGEP. C'est à partir de là que j'ai décidé d'écrire cet article.

En gros, c'est l'histoire d'un prof. qui s'est fait congédier parce qu'il était trop proche des étudiants, un prof. qui nous comprenait et qui savait comment la majorité des profs. considère les étudiants.

A partir des problèmes qui existent au niveau même de ma concentration, j'ai fait un rapprochement et j'ai réalisé que la vie au ZOOGEP de Thetford c'est pas toujours un cadeau. J'ai réalisé que les profs. se fouent bien des étudiants et de ce qu'ils leur enseignent. J'ai réalisé également que les étudiants ont perdu leur force, que les profs font les maîtres afin de surcharger les étudiants de travaux, que les relations prof-étudiants sont désormais coupées car les profascistes ont déjà leurs idées de faite et ils ne veulent rien savoir des étudiants.

Face à tout ça, j'ai pris quelques citations dans ce livre qui transmettent bien ma pensée face à l'éducation et surtout face aux professeurs. J'aimerais préciser que la plupart des citations tiennent compte de la situation qui existe en techniques administratives, présentement, et dans bien d'autres concentrations.

Je crois que bien des professeurs sont employés comme profascistes aux ZOOGEP alors qu'ils devraient plutôt être des étudiants dans ce même établissement. Il y en a plusieurs qui ne savent pas ce qu'ils enseignent ou le savent à moitié, qui sont là juste pour faire "pocher" les étudiants afin qu'il n'en arrive pas trop sur le marché du travail. D'autres se font un plaisir "d'enseigner" une matière ridicule où l'on n'apprend rien mais qui sert à la culture générale. Ces mêmes profs. se disent compétents dans leurs domaines et en profitent pour donner des examens auxquels les étudiants ne sont pas capables de répondre, car ils n'ont rien appris ou n'ont pas été dans la possibilité d'assimiler tout le contenu du cours. Certains profascistes vont dire que les étudiants sont des minables qui ne veulent rien savoir mais moi je dis, lorsque la majorité des étudiants pochent un cours, il y a de grosses questions à se poser.

"Bref, les écoles créent des emplois pour les enseignants, sans que l'on tienne jamais compte de ce qu'ils transmettent à leurs élèves."
(I. Illich)

Lorsque les étudiants se dressent contre un professeur parce qu'ils trouvent que le cours ne vaut rien et que le profasciste fait couler toute la classe, on essaie de calmer leur ardeur en normalisant les notes ou par tout autre moyen. Pourtant, durant la session les étudiants ont bien fait comprendre à ce prof. qu'il faisait couler tout le monde, que son cours était idiot, mais cela n'a rien donné.

A la fin de la session, après avoir normalisé, quelques-uns pochent tout de même; on fait une pétition contre le prof. mais ça ne change rien, parce que.........

"Syndicalisés à outrance"....
"Les enseignants se limitent de plus en plus à leurs tâches d'instructeurs, de travailleurs organisés en syndicat et soucieux de leurs intérêts personnels, et cela avec la candide et bureaucratique complicité du Ministère de l'Education."
(Plaidoyer pour une école Humaine.)

Je ne pensais pas que "freak-hanter" le ZOOGEP c'était comme ça! Je croyais plutot à une école où étudiants et professeurs étaient égaux, où les étudiants pouvaient discuter également aves les professeurs sans qu'ils se rient d'eux, autrement dit, qu'on ait notre mot à dire dans ce que l'on nous enseigne. Mes vieux, v'là mes illusions à l'eau!!!

Pourtant, cette conception a déjà existée au début des ZOOGEP. Il est arrivé un petit quelquechose qui fait que nous, étudiants, n'avons plus rien à dire en ce qui concerne notre formation. D'ailleurs, c'est mieux ainsi car on est beaucoup trop jeune pour décider de notre avenir et savoir ce qui est bon pour nous!! Les adultes savent bien mieux q'est-ce qu'il faut connaître dans la vie pour adhérer à leur société.

Ainsi, le gouvernement se dit prêt à reformuler le programme scolaire des ZOOGEP. IL apporte ainsi des idées concentrées dans un livre blanc (pur comme une image de saint) qui devrait améliorer la structure pédagogique zoogépienne. Il dit apporter des cours optionnels obligatoires qui aideront les étudiants à élargir leur connaissance en général. Je n'approfondirai pas son contenu, mais je vois dans cette manoeuvre gouvernementale une suite logique dans sa volonté de mettre la main sur l'éducation au Québec. Faisant suite au livre vert sur l'éducation primaire et secondaire, le gouvernement veur imposer au ZOOGEP deux cours, entre autre, soit civilisation québécoise et un cours d'économie du Québec. Je n'ai rien contre ces cours mais j'en ai contre le fait qu'ils seraient obligatoires dans une école où on est supposé être plus libre qu'à la polyvalente.

"Un révolutionnaire culturel doit donc lutter pour obtenir une protection légale contre le fait que l'on impose un quelconque programme d'enseignement obligatoire."
(I. Illich)

Alors, même si je suis en techniques administratives, je suis révolutionnaire... culturel!! Je suis contre le fait qu'on impose un cours quelconque en plus des cours de la concentration. On a 4 cours complémentaires, il est primordial de les garder à nous.

Certains se voient imposer des cours d'anglais, c'est la même "gammick". Ces cours peuvent être pris en complémentaires et que l'on ne les mette pas obligatoire car je crois que l'on s'en va vers une éducation orientée vers les desseins d'un gouvernement, i.e. du pouvoir.
De plus....

"Il commence à être temps que la notion de travail à l'école change. On prend toujours pour acquis que chaque enfant devrait apprendre les mathématiques, l'histoire, la géographie, un peu de science, un peu d'art et évidemment de la littérature. Il est grand temps de réaliser que la moyenne des personnes ne porte pas beaucoup d'intérêt à ces matières."
(Summerhill)

Il y a des réformes scolaires qui sont dépassées avant même qu'on les applique. Il serait bon qu'on se réveille et qu'on cesse de se voir implanter des cours que l'on n'a pas besoin comme tel pour notre formation.

Si le gouvernement ne change pas d'esprit, je serai obligé de constater que....

"La violence au pouvoir..."
(Champagne)

Quand aurons-nous notre mot à dire??? J'ai hâte au jour où les relations profs-étudiants seront dans un sens d'égalité. Mais il ne faut pas être ami avec les étudiants, autrement ils vous montent sur le dos disait un profasciste. Si les profs. arrêtaient d'être dominateurs, peut-être que l'on réussirait plus car les cours seraient plus intéressants. Si parfois on n'est pas capable d'étudier ou "plus capable" c'est parce qu'on est plutot pas capable de vivre là-dedans, dans ce système où les profs règnent et où l'étudiant doit suivre... (lire: licher le prof., obéir, etc).

La prochaine citation, je la dédie à tous les profascistes des ZOOGEP, en particulier à un, car elle le concerne et il devrait y réfléchir longuement.

"C'est l'art le plus important du Maître que de faire naître la joie dans le travail et dans la connaissance."
(Plaidoyer pour une école humaine.)

Combien de profascistes peuvent ne pas être gênés face à une telle phrase. Qui peut se vanter de vouloir vraiment échanger avec les étudiants dans le but de transmettre des connaissances à des étudiants qui attendent quelquechose de l'éducation. Pas des cours où l'on n'a pas le temps de voir la matière, pas des cours où les profs. contrôlent tout et où l'étudiant n'a rien à dire. Tais-toi et le prof t'aidera. Ce que prof dit, Dieu le dit!!

"Eduquer, comme aimer, c'est d'abord respecter l'univers de celui qu'on veut éduquer c'est se placer dans une position d'échange avec lui." (Champagne)

Echange d'égal à égal et cela n'est pas du communisme c'est tout simplement ce qui devrait être car...

"Les rapports entre maîtres et élèves sont inestimables. C'est comme une sorte d'amitié "où un rapport moral" s'établit, sans que des conditions précises soient fixées. Ce sont des dons mutuels que l'on se fait comme entre amis".

Aristote, 2300 avant J.C.

Je pense bien que cette notion d'amitié est plutot rare. Pourtant si les profascistes voulaient un peu, je crois que les cours auxquels nous assistons seraient plus vivables.

Ceux qui auront eu le courage de lire cet article diront probablement que c'est bien beau mais les profs n'échangeront jamais.

Cependant...

"Les patrons les plus dominateurs sont souvent les moins surs d'eux-mêmes." (Champagne)

Il reste naturellement la solidarité syndicale entre profs qui doivent faire front uni contre les étudiants, c'est malheureux et c'est...

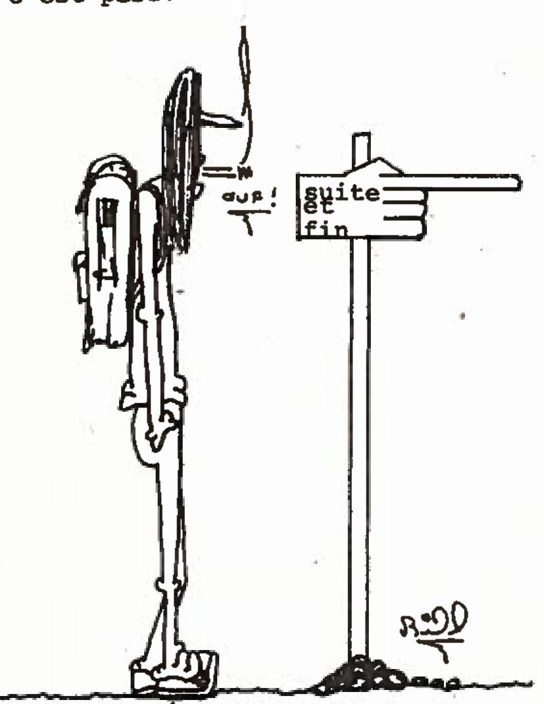
"Syndicalisés à outrance" (Plaidoyer pour une école humaine).

Ceux qui instruisent aujourd'hui ont le beau bout. Ils sont rois et maîtres dans leur classe et en profitent pour"bourrer" les étudiants de travaux et d'examens.

"La plupart des travaux scolaires que les étudiants font, sont une perte de temps, d'énergie et de patience".
(Summerhill)

"Qui instruit s'enrichit"
(Théâtre Euh...)

En Technique administ. nous avons des problèmes comme dans toutes les autres concentrations. A cause d'une structure de cours idiote on se trouve"pogné" en 3e année de travailler comme des fous alors qu'en 2e année on se la coule douce. Cette année, dans un cours en particulier, beaucoup d'étudiants ont"poché" , mais ce n'est ni de la faute des profs ni celle du cours. Ce sont les étudiants qui sont "débiles", ils ne travaillent pas assez... Moi je connais plusieurs personnes qui travaillent très fort et qui veulent réussir. Ils vont"pocher" ce seul cour et devront peut-être revenir l'année prochaine. Ce N'est ni plus ni moins, qu'un contingentement indirect. Le même phénomène se reproduit dans plusieurs aux Techniques infirmières et aux autres c'est pire.



NOS ETAPES ou etes vous situe ?

"L'école c'est un pensez-y bien"
(Moi)

ça va peut-être te faire drôle de voir qu'un étudiant de tech. administrative s'interroge, veut se lever et pense contre le système, et bien tu n'es pas le seul.

Lorsque je vois des étudiants qui suivent le cours des tech. adm. qu'ils sont rendus en 3e année, qu'ils ont de la difficulté et qu'un prof. vient leur dire: "Qu'est-ce que tu fais en tech. adm."

Alors là je me pose de sérieuses questions... Auxquelles j'espère bien apporter une solution.

René Couture
Tech. Adm.
2e année
No 7731314

PETIT RAPPEL

Ca fait peut-être drôle d'en parler, mais le Père Noël est parti;... Pleurez pas, dans à peine 224 jours, y va revenir.

En tout cas, c'est pas là que je veux en venir, tout simplement, j'aimerais que tous ensemble on eetourne en arrière et qu'on s'arrête au 22 décembre dernier...

"C'étais-tu l'fûn?..." Ce que je veux dire, c'est que le CEGEP était vraiment en fête c'était normal... Je pourrais dire aussi que c'était "en face" la fête (ha;ha;)

Y en avait plus de bonne humeur que d'autres, (je me demande tout ce qu'ils avaient dans le sang, ha;..) Mais en tout cas, le fun était présent et c'était une raison de plus pour se parler.

Enfin, on est peut-être en retard pour le faire mais l'équipe du journal vous souhaite pour l'année 1979, tout ce que voud désirez entre autre, beaucoup de fun;...

Lucie Bourque
Sc. Humaines IA.

Je considère que nous avons quatre étapes dans notre vie étudiante et qu'il faut les franchir toutes les quatre si l'on veut pouvoir affirmer avoir vécu notre vie étudiante pleinement. Les voici donc dans l'ordre:

La première est "l'inertie". L'inertie, on est tous passé par là car je la situe comme étant la période d'adaptation à un nouveau milieu, soit celui du CEGEP. Seulement un petit problème apparaît, soit le fait qu'il y en a plusieurs dont la période d'adaptation est très longue et s'échelonne sur toute la durée de leurs études collégiales. Curieux n'est-ce pas? L'inertie en milieu étudiant c'est quoi? C'est quand tu ne fais qu'absorber la matière de tes cours, que tu te dis que tu viens à l'école pour étudier, que tu "t'évaches"dans le salon en te disant c'est plate, que tu te fatigues à ne rien faire et que tu dis que la nourr iture de la cafétéria est mauvaise parce que tu n'as rien de mieux à dire; Une autre grande caractéristique, c'est que tu ne connais pas l'existence des mouvements étudiants et encore leur fonctionnement et objectifs. Si ces caractéristiques te décrivent, tu es selon moi inerte dans le milieu étudiant.

Deuxième étape, Tu te décides à participer à ta vie étudiante. Mais attention, à cette étape-ci participer signifie pour moi, plutot observer. Observer, car tu vois des étudiants peu nombreux qui s'informent de ce qui ce passe aux alentours d'eux, quivont aux assemblées générales, qui suivent les travaux du MA3P, qui lisent le journal, qui vont écouter les shows de musique et qui regardent avec éblouissement les actions socio-culturelles. Etes-vous parmi ces observateurs? Si oui, vous avez deux possibilités, soit de retourner à l'inertie de peur de ce que vous voyez ou de peur de s'impliquer avec eux; ou bien vous décidez que ça a bien de L'allure ce qu'ils font pour former une vie étudiante potable et vous embarquez. Vous aurez à vous décider. Réfléchissez bien, car on ne peut rester toujours observateur, on a besoin d'énergie pour continuer et on a surtout besoin de continuité car les personnes qui y travaillent présentement auront , à plus ou moins brève échéance, à nous quitter et alors nous devrons prendre leurs places.

Pour le petit nombre qui font le saut et décide de s'embarquer dans la vie étudiante, vous faites ce que j'appelle une participation active dans le milieu étudiant, i.e. une prise de responsabilité face à ce qui concerne. Soit en vous affirmant en tant qu'individu, membre d'une collectivité, ayant lui aussi son mot à dire sur l'organisation et le fonctionnement de sa vie étudiante. Finalement, si vous avez pris vos responsabilités, si vous vous exprimez et qu'on met en commun toutes ces opinions, nous pourrons formuler et concevoir quelquechose intéressant une majorité des étudiants. Et tous ceux qui ont participé à la conception de tel ou tel projet, se sentiront plus libres car ils sentiront que ce projet les représente mieux. Donc, responsabilité=liberté.

Donc pour ceux qui pensent que c'est toujours une minorité qui dirige et leur impose sa ligne de pensée et leur enlève leur liberté, et bien dépêchez-vous de suivre un cheminement semblable à celui-ci et pouvant vous menez à une liberté plus grande.

Maurice Cloutier,
Sc. Humaines 2B.

QUI EST LE NOUVEAU D. G. ??

1.- Pouvez-vous me raconter tout ce que vous avez fait avant d'arriver comme directeur général?

Rép.: J'ai évidemment commencé par étudier; c'est ainsi qu'après avoir poursuivi des études collégiales, j'ai obtenu un baccalauréat en pédagogie et une licence en orientation scolaire et professionnelle en 1965. Je me suis alors dirigé sur le marché du travail où j'ai travaillé sept ou huit ans avant d'entreprendre une maîtrise en éducation, option administration, que j'ai finalement obtenue en 1975.

Quant à mes expériences de travail disons qu'elles ont commencé, comme pour un très grand nombre d'étudiants, au cours de mes études. Comme plusieurs étudiants de mon époque, j'ai d'abord eu la chance de travailler dans les mines durant mes vacances; j'ai également dispensé des cours dans une école pour mésadaptés sociaux affectifs durant deux ans, tout en poursuivant mes études en orientation.

En 1965, j'ai été engagé par La Commission Scolaire Régionale de l'Amiante et j'y suis demeuré pendant dix ans. J'y ai successivement rempli les fonctions de conseiller en orientation, de directeur adjoint et de principal à l'Ecole Albert Carrier jusqu'en 1971. En 1972, j'ai été nommé principal de l'Ecole Polyvalente de Thetford, poste que j'ai occupé pendant quatre ans.

En 1975, j'ai été engagé par le ministère des Affaires sociales comme chef d'un service qui s'occupait de la sélection des directeurs généraux des établissements du réseau des affaires sociales (hôpitaux, centre d'accueil, etc.), et de l'application de la politique salariale des cadres des affaires sociales. Ce service devait également effectuer des enquêtes dans les établissements suite à des congédiements de cadres ou à des problèmes d'ordre administratif. Un peu plus tard, on m'a confié le poste de directeur des relations de travail pour les cadres des affaires sociales. J'avais alors la responsabilité de conseiller le ministère sur les politiques de relations de travail avec les cadres, d'élaborer et de négocier les conditions de travail de ces derniers et enfin de voir à leur application.

A travers tout cela, je dispense occasionnellement un cours en gestion de personnel à l'Université de Sherbrooke et à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales à l'Université de Montréal.

2.- Qu'est-ce que c'est pour vous le poste de directeur général?

Rép.: La loi des cégeps et le règlement numéro I du collège définissent le directeur général comme le représentant du conseil d'administration dans le collège et stipulent que ce dernier doit veiller à l'application des résolutions du conseil d'administration et du comité exécutif. On lui confie en quelque sorte le mandat de gérer efficacement les ressources du collège et de s'assurer l'atteinte des objectifs qu'on y poursuit. Il a également comme responsabilité première de voir au développement du collège afin que ce dernier réponde d'année en année aux besoins des étudiants et de la population. En fait, on pourrait résumer tout cela en disant que le directeur général est responsable de la coordination des ressources humaines et matérielles mises à la disposition du collège et qu'il doit faire en sorte que le collège soit un milieu où les étudiants puissent trouver l'atmosphère et les moyens qui leur permettent de s'épanouir et de se réaliser.

3.- Quels sont vos objectifs que vous avez l'intention de faire à votre nouveau poste?

Rép.: J'ai évidemment comme objectif de maintenir et d'améliorer, si possible, le niveau d'excellence qu'on reconnaît au collège.

Je n'ai pas encore d'objectifs spécifiques bien précis et je crois qu'avant de faire tout projet que ce soit, je devrai m'efforcer de beaucoup mieux connaître le milieu, ses réalisations, ses projets, ses difficultés, etc. Pour ce faire, je rencontre actuellement beaucoup de gens, des comités etc., dans le but de faire en quelque sorte un diagnostic sur la situation présente de la maison. Ce n'est qu'après avoir analysé toutes les données que je recueille que je pourrai me fixer des objectifs plus précis. A ce moment, je les soumettrai à la consultation et ils pourront peut-être alors être convertis en projet de programmes ou d'activités.

J'aimerais qu'on sache cependant (et c'est un de mes objectifs bien personnels) que j'ai l'intention de remplir mon mandat en travaillant étroitement avec toutes les instances du collège; je préconise un travail d'équipe qui nécessite évidemment le respect des initiatives et des opinions des autres. J'entends beaucoup consulter les gens et tenir compte de leur avis dans la mesure du possible évidemment, car il y a ici comme ailleurs des contraintes qui nous obligent parfois à prendre des décisions qui ne sont pas nécessairement au goût de tout le monde.

4.- Est-ce qu'il y avait eu beaucoup de candidatures au poste de directeur général et quelle a été la procédure pour l'élire?

Rép.: Je ne saurais préciser combien il y a eu de candidatures au poste; je peux tout simplement vous dire qu'il y a eu deux concours et que j'ai posé ma candidature au deuxième. J'ai alors dû passer devant un jury formé de onze personnes qui représentent toutes les instances du collège y compris les étudiants. Ma candidature a été retenue par le jury qui a dû consulter la commission pédagogique, l'association des cadres et gérants et le conseil exécutif avant de la recommander au conseil d'administration. Finalement, c'est le conseil d'administration qui, en dernier lieu, a pris la décision de m'engager suite à ces consultations.

Jacques Leblond

Tech. Inf. IB.

Ah oui, si ça vous intéresse... il s'appelle Marcel Lafleur...

...aucun lien de parenté semble-t-il avec notre "Guy" national..

TOUT NOUVEAU AU CEGEP

Il sagit d'un nouveau système de coupons qui vient d'être mis en branle par les activités étudiantes.

Contrairement aux années passées, les étudiants qui reçoivent des coupons en échange de leur travail ici au CEGEP bénéficieront encore plus du nouveau système.

En effet, ils pourront les échanger non pas seulement à la cafétéria mais aussi aux organismes et activités étudiantes "accréditées" i.e. à la Coop, au magasin des sports, aux activités socio-culturelles

Ce coupon a une valeur de $ I.60

Si tu veux en savoir plus long, viens nous voir au local 405I

Nos heures de disponibilités seront les suivantes:

mercredi: I3:30 à I4:30

vendredi: I0:30 à I2:00

Comité Central

France Landry

Guylaine Blais

Tech.Adm.2C.

MELANCOLIE...

C'était par une douce matinée de janvier,je discutais de tout,de rien avec une compagne,tout était tranquille et si paisible,jusqu'à ce que cette compagne m'interroge. Qu'est-ce qui se passe au cégep.

Bang!je ne savais quoi répondre,à bien y penser,il ne se passe pas grand chose,la population étudiante est tellement amorphe.Les étudiants sont assis dans leur coin de salon et ne font rien, ils se laissent vivre. Pourtant il y a de grande possibilité,il y a le journal,le MA3P,le Bivcj,la radio,les activités sportives et quoi d'autre encore.Pendant que ces mouvements végètent tranquillement, les étudiants restent au salon ou à la café,pis y font rien.Le journal par exemple,au moment ou j'écris cet article,il n'y en a que quelques uns qui sont rendus au babillard du journal. Les membres du journal attendent après les articles pour publier une nouvelle édition, c'est pas à eux de tout faire, le journal c'est toé aussi, hein!

Ha!...Oui...mais...sur quoi on va écrire un article?

Sur n'importe quoi sur ce qui te tente de dire,un poême,une prose,un commantaire c'est si simple.Pourtant...

Le MA3P lui.Il n'y a sûrement pas que neuf personnes au sein du cégep qui soit intéressés par leur problèmes politiques ou sociaux.Pourtant il existe un groupe qui tentent d'approfondir ces questions,mais lui aussi végète,qu'est-ce que tu attends pour te joindre à eux.Ils sont pas canibales,ils mangent pas personnes!Présentement on travaillent sur un projet à longue haleine,un projet sur la constitution.Tu dois sûrement t'intéresser à l'avenir politique de ton pays que ce soit le Canada ou le Québec.Le MA3P a besoin de toi pour pouvoir travailler.

Qu'est ce qu ils ont fait eux-autres le MA3P?

Ben c'est eux autres qui ont fait un kiosque au début de l'année sur l'Amérique latine,c'est eux autres qui on mener la campagne de boycottage de Cadbury.C'est eux autres qui ont fait un kiosque d'information sur le Kamputchéa.

Au fait qu'est-ce que c'est ça cette bibite la du MA3P? C'est y un mammifère animal à trois pattes?

Le MA3P c'est un mouvement d'action politique qui prend position sur des évènements politiques ou sociaux.Il tente de "conscientiser"et de politiser le milieu étudiant.Ils ont besoin de toi et de bien d'autres aussi,tout comme les autres mouvements étudiants.

Alors que fais tu ô étudiant?Qu'attends-tu?Viens faire un tour et viens nous voir.Les mouvements étuditants c'est à toi et c'est pour toi.

Mario Fitzgérald
Sc.Humaine Ia

AMISTAD

Des développements sont intervenus dernièrement dans le sens d'une concrétisation du projet Amistad.

En effet c'est à la construction d'une école que travailleront unetrentaine d'étudiants de notre CEGEP.

Le nom du village est Patzicia qui regroupe une population de I0,ooo habitants. Ils est situé a 60 kms de la ville de Guatémala.Ce village a ete fortement affecté par le tremblement de terre de I976. On y a dénombré I29 morts. C'est un village d'agriculteurs offrant peu de possibilité de scolarisation.En effet,beaucoup d'enfants ne vont même pas à l'école à cause de l'éloignement et dans les écoles déja existantes la scolarité ne dépasse pas le 3ième grade de l'école secondaire.

Cette école pourra recevoir 300 enfants,(I50 par demie-journée).Grâce aussi à des ententes avec des organismes gouvernementaux guatémaltèques, l'ecole offrira,le soir,des cours aux adultes allant de cours de cuisine,de couture,de tissage jusqu'à ceux de menuiserie,de maçonnerie,de soudure électrique,d'agriculture et d'apiculture.Legouvernement exige le local de la part de la population et fournit les personnes-ressources et le matériel.

Les plans sont faits. Ils seront publiés en temps et lieu.Le coût estimé est de $20,886.00 y compris le terrain et la main d'oeuvre.L'appart guatémaltèque sera de $5,000 comprenant le terrain et une partie de la main d'oeuvre bénevole.

Il semble que ce projet répond à un besoin senti là-b as et nous permettra un contact fructueux avec la population guatémaltèque.

Nous en reparlerons..

Lucie Morisset
responsable de la publicité pour "Amistad"

EQUIPE DU JOURNAL ?

Seulement une petite note en passant.
Comment moi en tant que membre, je définis l'équipe du journal. Je considère que cette équiqe est là pour voir à la réalisation technique du journal et voir à rendre possible la parution du journal. L'équipe du journal se voit assujettie à la rédaction de l'éditorial point.
Je vois mal de quel droit ça serait une oeuvre entière de l'équipe du journal.
Ce que j'appellerais alors le journal des membres. Ce que je souhaite, c'est l'opinion et la rédaction des articles par les étudiants qui sont directement concernés ce qui nous apporteraient des articles beaucoup plus valables.
Le journal étudiant se veut une tribune libre; en ce qu'il permet la libre expression de tous les étudiants sur des sujets qui concernent les étudiants
Tant que votre participation sera aussi "forte". Vous remarquerez l'intervalle entre les parutions des exemplaires de votre "GLOBULE ROUGE" s'accentuer. Mais démontrez nous votre intérêt à posséder un journal en écrivant des articles et nous verrons à ce que votre article puisse sensibiliser la population étudiante.

Ensemble nous bâtirons.
N.B. Seul nous périrons.

Maurice Cloutier
Sc. Hum. 11-B

LE REFERENDUM ET LES ETUDIANTS

LE REFERENDUM ET LE CEGEP OU
ON NE DOIT PAS MANQUER LE TRAIN..

De plus en plus,dans les journeaux ou à la télévision,on entend parler de référendum,de souverainneté-association ou encore d'indépendance éventuelle du Québec. Ce projet tant caressé par le Parti Québecois se voit critiquer ou approuver de par et d'autre. Mais ici,dans le CEGEP,est-ce que,hypothésant que le référendum Québécois se fasse demain matin;; combien d'entre vous pourrait répondre en pleine connaissance de cause à cette importante question constitutionnelle? Peu j'imagine.

Aussi,considérant que nous étudiants,ayant atteint pour la majorité l'âge de vote,nous nous devons de connaître à fond la question,ainsi après mûres réflexions voir même constatations,nous seront prêt à assumer nos responsabilités d'étudiants Québecois à part entière.

Selon moi,l'avènement au pouvoir du Parti Québecois ainsi que de sa thèse souverainiste n'est que le déroulement voir même l'aboutissement de gouvernements à tendance indépendantistes, j'entend par là le gouvernement Duplessis,le gouvernement Johnson.C'est ce dernier qui intitula son livre:"Egalité où indépendance". Donc,ce n'est pas que depuis le I5 novembre I976 que l'on parle d'indépendance.

Enfin,il semblerait que c'est à l'automne que le gouvernement Québecois tiendra son référendum. D'ici ce temps, je souhaiterais que chacun d'entre nous et ce au meilleur de nos capacités se documente,s'informe sur ce qu'est le fédéralisme tel que pratiqué au Canada et d'autre part sur ce qu'offre la thèse souverainniste du Parti Québecois.

Alors nous étudiants qui peut-être seront dans un avenir plus ou moins rapproché,à la tête du Québec,saurons quoi répondre et quoi défendre au nom des Québecois. Aussi il ne faudra pas manquer le train sinon combien de temps s'écoulera avant un autre parti Québecois ???

Ivan Lamontagne
Sc.Humaines, II-B

ENFANT

Enfant tu es si beau
Tu t'émerveille devant un rien
Pour toi tout est si simple
Si beau
Rien ne te préoccuppe,
Car tu ris
La vie pour toi
Est un jeu
Un jeu d'amour et de simplicité
Pourtant
Tu y arriveras
Tu y vivras
Dans ce monde hypocrite
Celui des adultes
Celui des miens

Mario Fitzgérald
Sc.Humaine

PRIERE DE FIN DE SESSION

Oh;mon doux Jésus,
toi qui tient entre les mains,
le sort de ma session
S.V.P. oublie ma lâcheté,oublie mes soirées trop fréquentes à la brasserie,oublie mon Génésis,Pink Floid qui t'a si souvent fracassé les oreilles, oublie mes cours passés au Vidrecome et S.V.P. fait descendre ton esprit Saint dans le coeur de mon prof de ... pour qu'avec sa grande générosité;?.. me lègue mes "satannés" points qu'il me manque pour passer mon cours.

Oh;mon doux Jésus,si tu exhausses ma prière,je te promet d'afficher ton nom partout sur les babillards du CEGEP(même celui de l'Association Etudiante) Je te promet aussi que tu feras la une du prochain Globule Rouge.De plus,je te promet de faire une demande spéciale à la radio étudiante afin qu'elle te fasse jouer "Jésus Christ Superstar" pendant toutes nos périodes d' examens

Je te promet aussi que désormais ce ne sera plus "On barre Cadbury" mais plutôt on barre ~~brasserie~~,~~party~~,~~Pink Floid~~ ~~Génésis~~.

Finalement,je te promet que j'allumerai un lampion pour chaque cours que tu m'auras fait réussir et ne me soumet plus à la tentation...

Amen

Michèle Lagueux
Sc.Humaines I A

FAUT QUE JE ME REVEILLE AVANT DE M'ENDORMIR

Je ne chercherai pas à expliquer la différence d'assistance aux assemblées étudiantes au début de l'année et celle sur les prêts et bourses.

Disons immédiatement pour ceux qui ne pas venus aux assemblées"ordinaires"(car ils ne le savent pas)comme l'élection de l'association étudiante,qui a d'ailleurs été rapportée la semaine suivante,car il n'y avait que très peu d'étudiant. Ou comme l'assemblée de la COOP étudiante qui aurait pu se tenir dans la cuisine chez-nous.Il n'y a jamais eu une assemblée avec plus de 200 étudiants.

Puis tout d'un coup audelà de I000 étudiants pour les assemblées sur les prêts et bourses.

Devant cette popularité soudaine aux assemblées je me suis posé quelques questions face à cela.

Est-ce le sujet des prêts et bourses qui est si intéressant?
Est-ce la popularité du président d'assemblée?
Est-ce la peur ou l'attrait de grêver?
Est-ce le réveil d'une conscience sociale?
Est-ce le goût de s'impliquer dans la vie étudiante?
Est-ce qu'on s'apercoit qu'être étudiant ce n'est pas seulement aller a son cours,faire ses examens et obtenir son D.E.C.?

Les réponses chacun les possèdent,elles sont différentes d'un étudiant à l'autre.

Et c'est bien un vrai réveil étudiant,peut-être verrons-nous l'association étudiante, la radio,la COOP,le Globule Roige,le Bivoj et tous les organismes étudiants que j'oublie,fonctionner a fond de train.

Mais est-ce utopique ou réaliste tout cela?

Bruno Fournier
Tech.Mec.

grande vente ...

La Radio étudiante met en vente plusieurs articles:

-2 tables tournantes de marque L.G. ayant servi au moins 3 ans.
Montant minimum de la soumission: $75.00 chacune.

-1 mélangeur stéréo et 2 amplificateurs de marque Réalistic et Selfix.
Mélangeur de marque Sony, modèle MX-12, en bon état.
Montant minimum de la soumission: $100.00.

-1 bloc d'alimentation 12 v.c. c., 1 amp., de marque automatic radio of Canada ltd.
Montant minimum de la soumission: $50.00.

-1 amplificateur de marque Dynaco, pas en état de fonctionner présentement.
Vendu pour pièces.
Montant minimum de la soumission: $25.00.

Pour plus d'information consultez les pancartes affichées à cette fin.

LES DEBATS SUR LE CALENDRIER

Les débats sur le calendrier

Dans la soirée du mardi 19 décembre 1978, un groupe d'étudiants vinrent assister à une des plus importante assemblée de la commission pédagogique, cela se comprend le point traité à l'ordre du jour était le remaniement du calendrier scolaire!!! Auparavant s'était tenue une rencontre d'étudiants au local 4049, pour élaborer un calendrier qui avantagerait tous les étudiants. Ce calendrier était de primeur à la commission pédagogique.
Les propositions étudiantes se lisaient comme suit: écourtement d'une semaine des vacances de Noël, pour recommencer le 8 janvier 1979, 2 semaines de récupération, du 8 au 19 janvier, et du 22 au 26 semaine de relache avec début de la 2e session le 29 janvier.

Pour les vacances de Pâques nous proposions les dates suivantes: le 12 et 13 avril, ainsi que le 16 et 17 avril soit 4 jours en tout. Nous proposions aussi un congé le ler mai en solidarité aux travailleurs, car nous serons les futurs travailleurs. Les étudiants de la rencontre ont donné mandat aux étudiants siégeant à la commission pédagogique de mettre sur table ce calendrier.

Le soir même nos 4 représentants (Lucie Morisset, Reine Dumont, Pierre Gagnon(remplaçant de Richard Lavertu) et Murielle Drouin) présentèrent le dit calendrier à la C.P. Il est à noter que les profs avaient eu aussi mandat de présenter un calendrier. En bref: début des cours le 15 janvier, 3 semaines de récupération. Pour la fin des cours, les profs. se balançaient que ça finisse le 18 mai où plus tard. Les discussions furent quelques peu orageuses. Surtout sur le fait que certains professeurs ne voulaient pas abréger leurs vacances sous le soleil. Ce sujet fut très contreverse . Les débats furent clos, par le truchement d'une personne appartenant au cadre, qui amena les préléminaires du calendrier que l'on connaît présentement. Ce calentrier fut entériné par le Conseil D'administration.

En conclusion, la conclusion que nous avons eu à conclure, n'est pas la conclusion que nous aurions aimé conclure, au sujet de ce calendrier.

"Conclusionnement" vôtre.

Murielle Drouin
Mario Fitzgérald
Sc. Humaines...

L'IMAGE PARLANTE

Mercredi 14 février:
Johnny s'en va-t-en guerre.

Mercredi 28 février:
Woody et les robots.

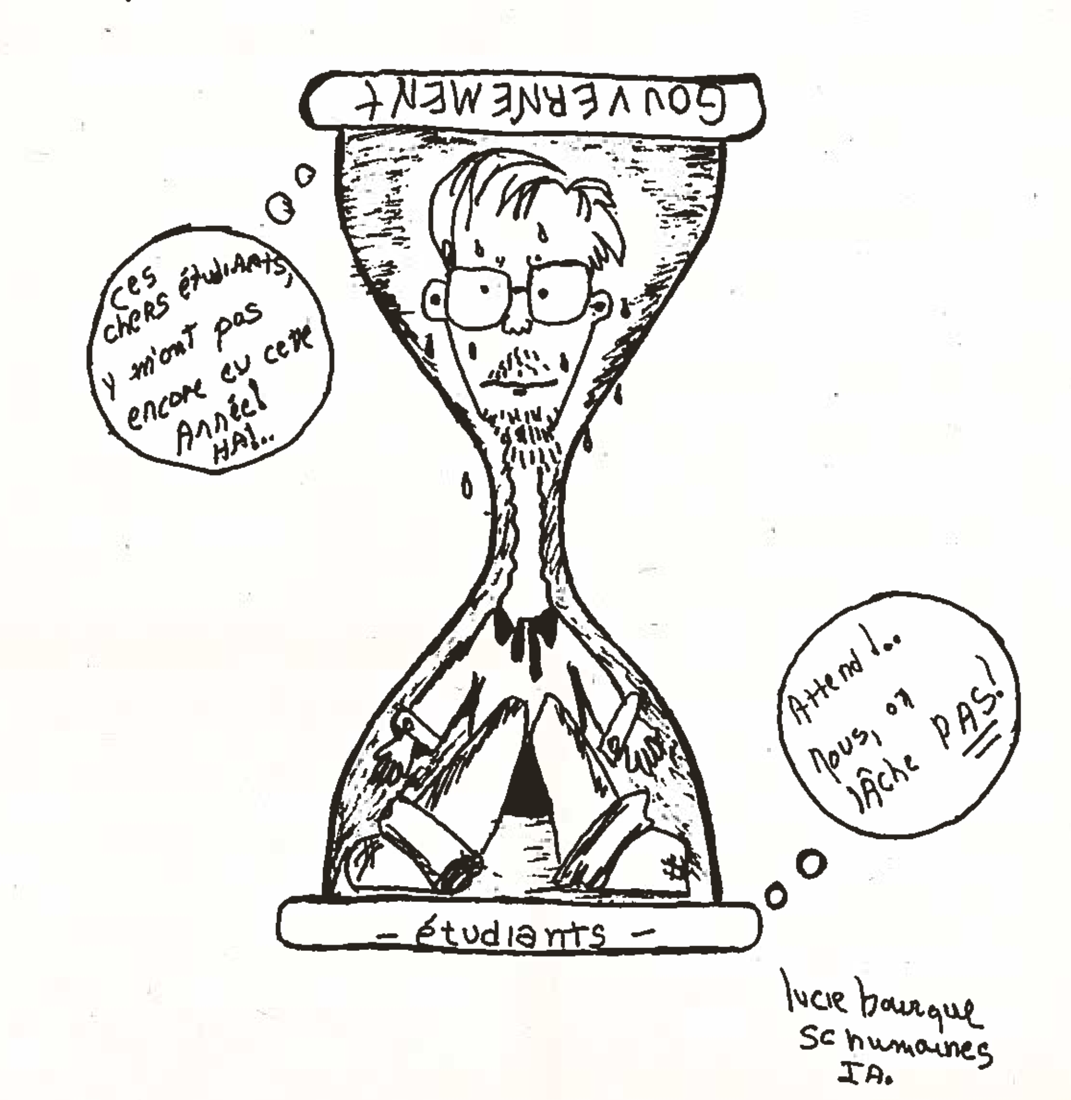
Mercredi 14 mars:
Panique.

Mercredi 21 mars:
Face à face.

Mercredi 4 avril:
Les maudits sauvages.

Mercredi 11 avril:
François et le Chemin du Soleil.

Les représentations ont lieu à 3.45 et 7.30 hres au Studio Polyvalent.



"MILITANTS D'UN JOUR"

T'es-tu reconnu dans mon titre? Il y a de fortes chances que je parle de toi, écoute bien. Aie! la centaine de grévistes à plein temps et les autres qui ont tout simplement donné de leur temps pour cette cause (lutte des prêts et bourses).

C'est pas mal triste, moi qui voyait pointer à l'horizon une vie étudiante forte et dynamique lors de la grève, un esprit de coopération, un anacharnement à la tâche une dépense d'énergie et de temps pour un même but.

Je retrouve la plupart d'entre eux aujourd'hui, qui après ce super "trip" de 3 semaines consécutives, sont assis au salon étudiant comptant les "tops" de cigarettes à terre ou en train docilemnt d'aller à ces cours comme s'il n'y avait jamais rien eu.

C'est à croire qu'ils ne se souviennent pas de leurs expériences vécues. C'est vrai que la mémoire est la faculté qui oublie...

Je comprends que la lutte fut décourageante pour la majorité car les résultats furent minimes et les énergies consacrées étaient mirobolantes..

Mais il demeure un fait irrévocable. La"gang" impliquée dans la grève hurlait comme des loups affamés auprès des étudiants qui ne participaient pas activement à la lutte. Curieux n'est-ce pas?

Car cette "gang" maintenant que la grève est terminée ils ont cessé toute lutte. Moi , qui croyais qu'on verrait une masse d'étudiants embarquer dans les mouvements étudiants pour continuer d'autres luttes quotidiennes. J'ai rien vu! La preuve ça fait plus de 3 mois que l'équipe du journal attends des articles pour un prochain numéro. Pour sa part, l'équipe du journal s'était donné en temps et énergie pour appuyer la lutte et ces dirigeants. Mais ce fut un appui sans retour.

Les mouvements et l'exécutif de l'association sont presque vides.

C'est pire qu'avant.

C'est la loi du moindre effort à son meilleur!

T'es-tu reconnu? Je l'espère!

Maurice Cloutier
Sc. Hum. 11-B

Psst - du nouveau a la Coop

Salut,dorénavent,il te sera possible de pénétrer à l'intérieur de la Coop.Nous avons changé notre installation de façon à te permettre de regarder et de te rendre compte du choix de volumes dont nous disposons.Nous avons également ramené sur les tablettes des romans très intéressants à des prix accessibles à tous.

Nous acceptons maintenant les coupons d'une valeur de $1.60 provenant des activités du collège Cependant,nous ne remettons pas le change lorsque le montant des cartes dépasse le total de l'achat.

La Coop,c'est une coopérative donc c'est à toi,vient faire ton petit tour.

Bruno Dumas
travailleur à la Coop.

BUDGETS DES MOUVEMENTS

Mouvement	Demande	Montant accordé
BIVOJ	$1,900	$1,750
Journal	$2,803	$2,375
MA3P	$1,885	$1,805
Radio	$2,750	$1,995
COIT	$ 960	$ 960
TOTAL		$8,885

Ces budgets seront distribués en quatre (4) tranches égales, soit au début de chaque session et à chaque mi-session.

Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter l'association étudiante ou le mouvement concerné.

ONT PARTICIPE A LA REALISATION DE CE NUMERO:

MAURICE CLOUTIER → COORD. DU JOURNAL
MICHELE LAGUEUX → SECRET. TRESORIERE
BRUNO DUMAS → RESP. DE LA MISE EN PAGE
IVAN LAMONTAGNE - JACQUES LEBLOND - MICHELE POIRE
MICHEL PELLETIER - LUCIE BOURQUE
MARC GOUPIL - MURIELLE DROUIN